

**Congrès annuel de ScolaMed 2025**  
**Rester en bonne santé dans une période difficile**

**4 décembre 2025**



**La Méthode de la préoccupation partagée (MPP) :  
une approche systémique pour faire face aux situations  
de harcèlement entre enfants**

# Santé bernoise

André Huegi  
Conseiller spécialisé , Promotion de la santé et Prévention



[Home - Santé bernoise \(santebernoise.ch\)](https://santebernoise.ch)

04.12.2025

Santé bernoise  
Berner Gesundheit



# Fondements théoriques

Santé bernoise est [Membres — Plateforme romande MPP](#)

Travaux d'Anatole  
Pikas  
(1928-2021)



[www.santebernoise.ch](http://www.santebernoise.ch)

04.12.2025

Santé bernoise  
Berner Gesundheit



# Programme

- Définition
- L'enfant au cœur d'une communauté éducative
- La MPP (Méthode de la préoccupation partagée) : pourquoi ? Quand ? Comment ?
- Mise en place d'un dispositif, concrètement
- Conclusion, place aux questions et réflexions



# Définition

Harcèlement, un terme qui soulève des questions...






Eviter la confusion :

- Harcèlement de rue (par exemple à caractère sexuel)
- Harcèlement au travail (par exemple à caractère psychologique)
- **Harcèlement dans le contexte scolaire**



# Le contexte scolaire

Qui harcèle qui ?

- Enseignant-e-s  enseignant-e-s
- Elèves  enseignant-e-s
- Enseignant-e-s  élèves
- Parents  enseignant-e-s
- **Elèves**  **élèves**



# Harcèlement entre enfants dans le contexte scolaire

- Actes de violence répétés
- Disproportion des forces (asymétrie)
- Incapacité pour l'enfant «cible» de se défendre
- Phénomène de groupe
- Climat de peur

Inspiré de Caroline Dayer, 2020

04.12.2025

Santé bernoise  
Berner Gesundheit



# Une asymétrie à différencier d'une situation de conflit

## Conflit

- Equilibre des forces
- A lieu de manière ponctuelle
- Il s'agit d'une situation momentanée
- Il y a un objet du conflit

## Harcèlement

- Asymétrie, incapacité pour la cible à se défendre
- Situation qui se répète dans le temps
- Valorisation des «intimideurs-intimidatrices» au détriment de la cible
- Perte progressive de l'estime de soi pour la cible, **isolement**





# L'enfant au cœur d'une communauté éducative

«Il faut tout un village pour éduquer un enfant»





04.12.2025

Santé bernoise  
Berner Gesundheit



# Pourquoi une approche non blâmante, plutôt que de «simplement punir» ?

La sanction pose trois questions:

## **Est-elle efficace?**

Va-t-elle mettre fin à l'intimidation? Ne va-t-elle pas tout au contraire la renforcer? N'est-elle pas contre-productive?

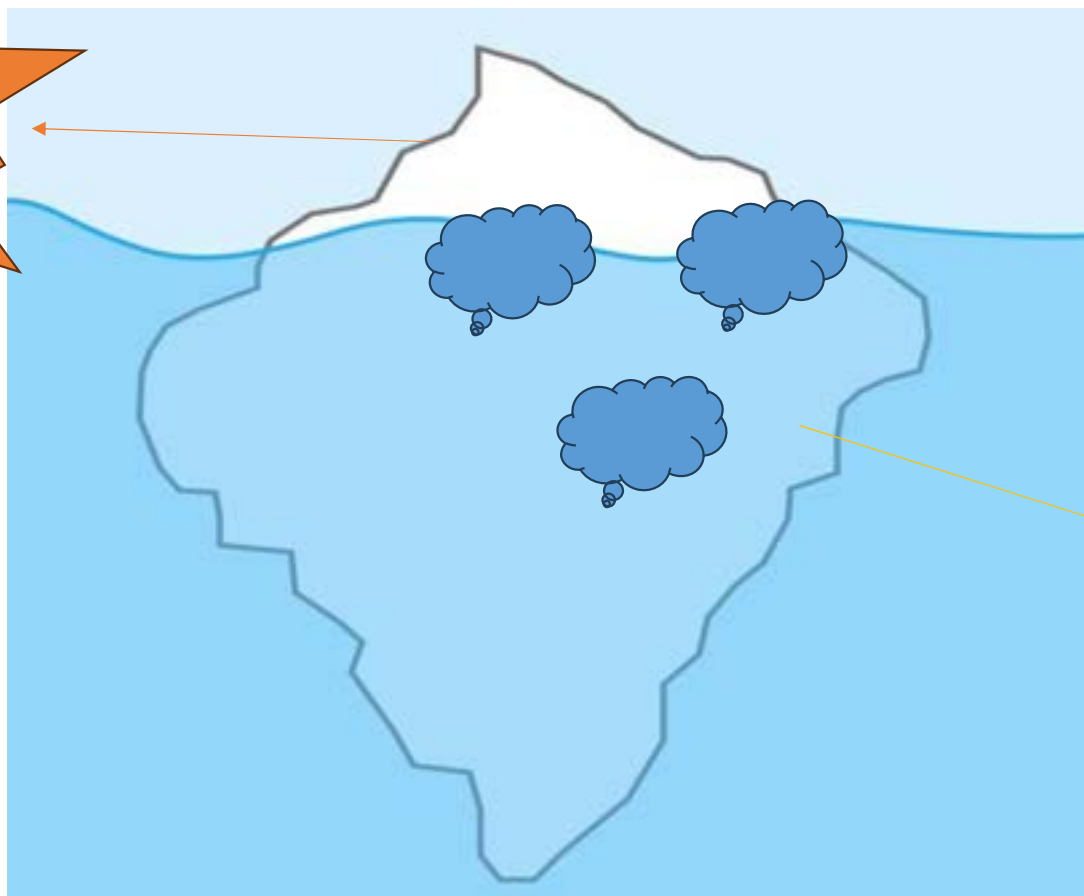
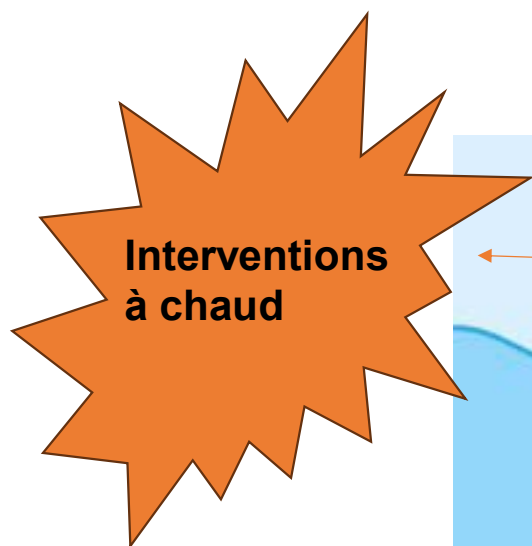
## **Quel acte va-t-on sanctionner?**

L'intimidation est un phénomène de groupe, la sanction est individuelle. Est-on sûr de punir le/la véritable auteur?

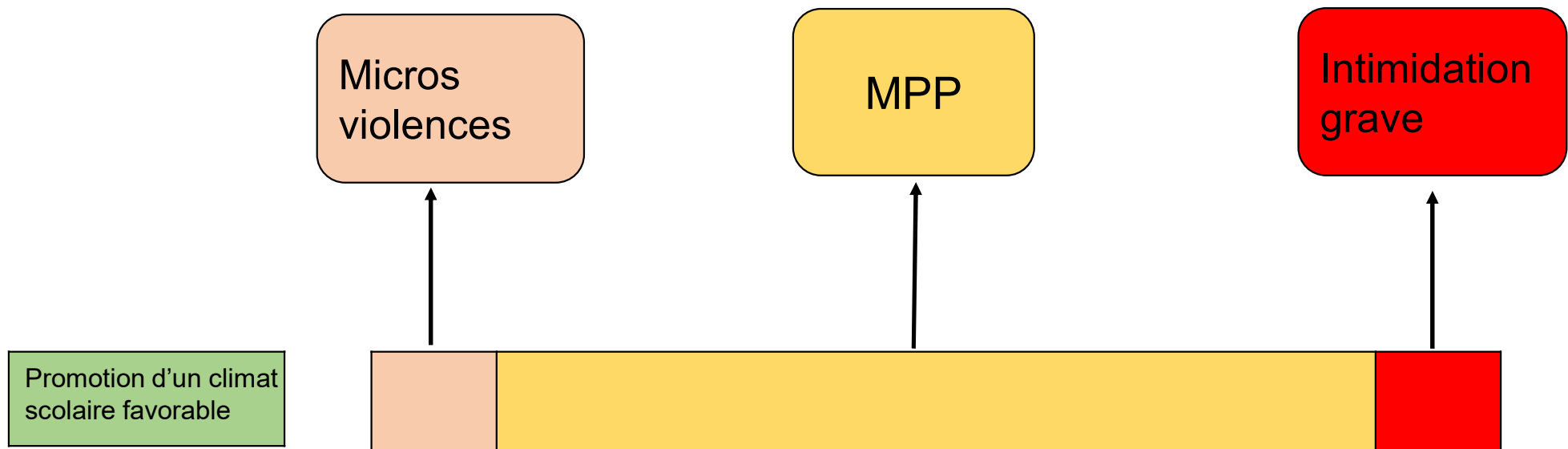
## **Avec quelle sanction?**

Quelle est la sanction la plus adaptée à une situation d'intimidation? Comment faire pour que la sanction ait un effet réparateur?





## Quand appliquer cette méthode?



# Mise en place de la MPP : Les incontournables du dispositif

**Décision de la  
direction**

**Création d'un  
groupe de  
coordination /  
ressources**

**Création d'un  
groupe  
d'intervenant-es**

**Participation**

**Communication**

**Evaluation**

**Suivi sur le long terme**

**Protocole d'intervention**

**Travail en réseau(x)**



# Les étapes de la méthode

Soutien de l'élève cible (EC) avant et tout au long du processus

Personne  
ressource

Entretiens individuels MPP par l'intervenant-e (I) avec les élèves  
ressource (ER)

\*EC = élève cible    ER = élève ressource

# Structure du premier entretien mené par l'intervenant-e

Accueil / Contextualisation

1). Partage de la préoccupation

2). Recherche de solutions

Conclusion : donner une mission

L'entretien est bref (maximum 5 minutes)





# Structure du deuxième entretien mené par l'intervenant-e

Accueil

Retour sur la mission confiée lors du premier entretien

Conclusion : donner une (nouvelle) mission

L'entretien est bref (maximum 5 minutes)



# Mise place du dispositif (accompagnée par Santé bernoise)

Clarification avec la direction de l'établissement

Création d'un groupe de coordination

Sensibilisation de l'ensemble des professionnel-les

Formation des intervenant-es

Suivi et évaluation



## RÔLE DE CHACUN

TOUS / TOUTES	RÔLE	Observation Interventions à chaud
Enseignant-e-s / professionnel-le-s EJC		1er maillon du filet devoir de transmission
Groupe de coordination		Gestion du projet, de sa mise en place et des actions menées
Médiation scolaire		Ressource pour les conflits du quotidien
TSS		Groupe de coordination Contact avec les parents + soutien de l'enfant cible
Intervenant-e-s MPP		Réalisation des entretiens
Directions		Groupe de coordination Autorité si besoin de sanctions



# Respect, tact et confidentialité

- Lors de la transmission d'informations, prendre en compte le devoir de confidentialité et de protection des personnes
- Transmettre les informations au bon moment, au bon endroit et à la bonne personne
- Le contenu des entretiens reste confidentiel





04.12.2025

Santé bernoise  
Berner Gesundheit



**Merci beaucoup  
de votre attention !**



# Contact

Santé bernoise  
Promotion de la santé et prévention  
Rue de la Gare 50  
2502 Bienne

Secrétariat 032 329 33 73  
André Huegi

[andre.huegi@beges.ch](mailto:andre.huegi@beges.ch)

04.12.2025

Santé bernoise  
Berner Gesundheit





# Toujours au courant !



## Newsletter



## Instagram



## Linkedin



04.12.2025

Santé bernoise  
Berner Gesundheit

