

# **Troubles du comportement ou trouble du neurodéveloppement ? Clarifier, intervenir, orienter**

Russia Ha-Vinh Leuchter

Centre du Développement de L'enfant

HUG

# Ce dont les enfants ont besoins

Relations et acceptations sociales



Opportunités d'apprentissage



Santé



**Sécurité émotionnelle et matérielle**



unicef  
pour chaque enfant



GROUPE DE LA BANQUE MONDIALE



Organisation mondiale de la Santé



ECDAN



UNESCO  
l'UNESCO  
pour l'éducation  
à l'enfance et à l'adolescence



Modifié d'après Black (2022) et Largo (1999)

# Rappelez-vous

- Pourquoi aimiez-vous aller à l'école:
  - Car vous aimiez apprendre
  - Car vous aimiez la maîtresse
  - Car vous aimiez la récréation
  - Toutes les 3 raisons

# Melinda 4 ans 6 mois

- Envoyée par pédiatre suite à des inquiétudes de la maîtresse en 1P
- Grossesse naissance sp
- Acquisitions lentes
- A l'école: intégration 1P difficile.
- Ne veut pas aller à l'école
- N'applique pas les consignes même si elle semble les comprendre
- Ne parle presque pas en classe
- Joue seule
- Maladroite

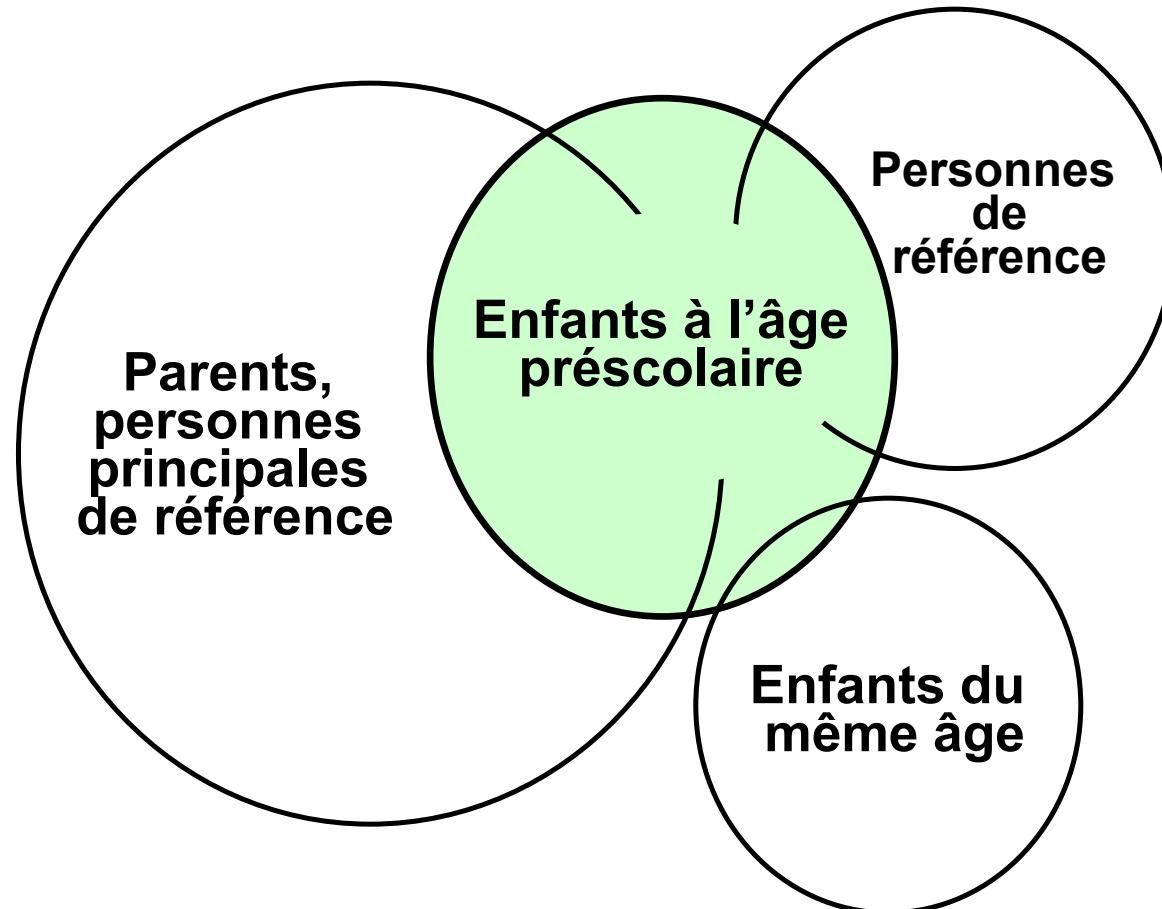
# Ce dont a besoin chaque enfant



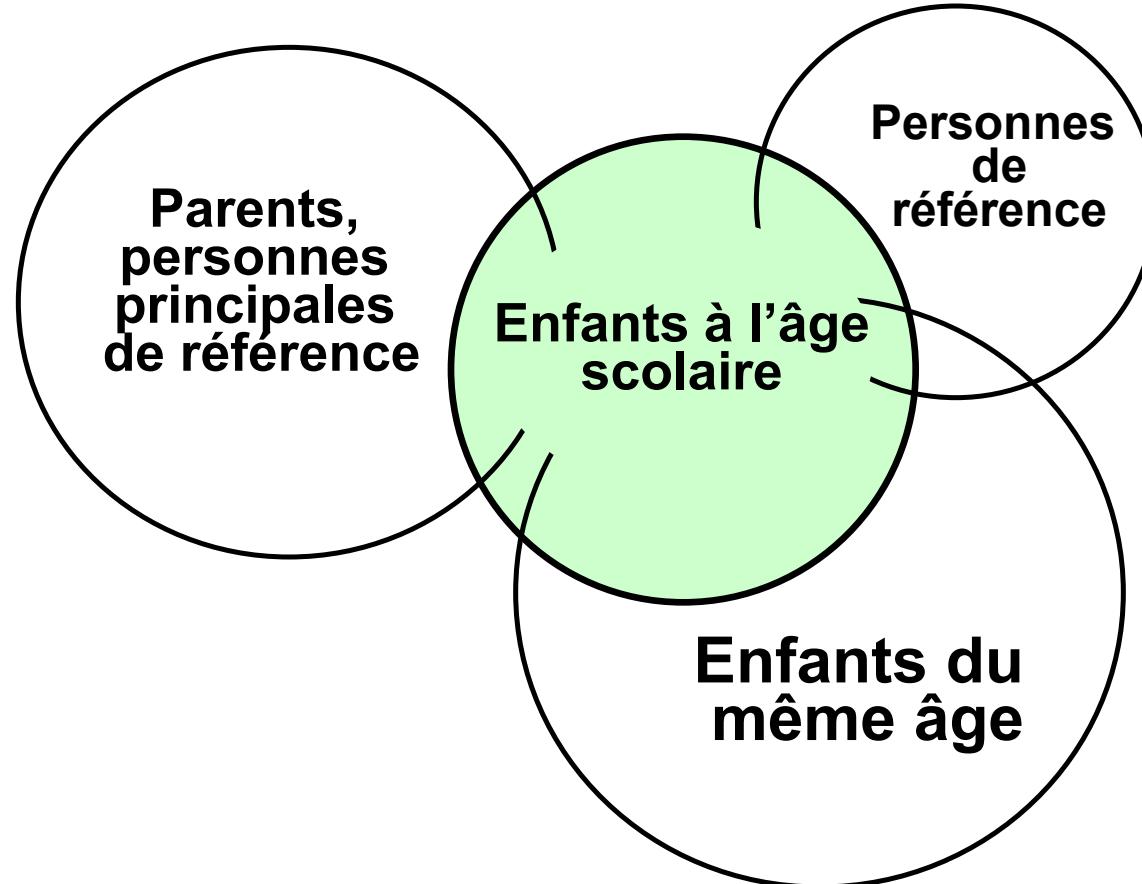
# Sécurité émotionnelle

A l'âge scolaire, les enfants doivent se sentir en sécurité pour être disponible pour apprendre

# Sécurité émotionnelle en début de scolarité



# Sécurité émotionnelle entre 6 et 12 ans



# Quelques idées

- Durée maximale de séparation possible avec la personne principale de référence
- Être plus proche de l'enseignant.e
- Objets de transition
- Faire vivre l'école à la maison, la maison à l'école
- Trouver un camarade «de référence»
- Rendre «visible» le planning de la journée, le retour de la personne de référence (photo, frise de la journée)

*«Ce n'est que lorsque les parents font confiance à l'école et à l'enseignant et s'identifient à eux que l'enfant peut se sentir soutenu et accepté à l'école. L'école devient alors son école» Remo Largo*

# Les enfant ont peur des étrangers!

- Vers l'âge de 9 mois se développe la peur de l'étranger: il s'agit d'une étape indispensable du développement
  - Le développement moteur va permettre de s'éloigner de la personne de référence
  - La peur de l'étranger va empêcher les enfants de partir avec des inconnus!
  - Le regard référentiel va permettre de vérifier avec la personne de référence si «l'étranger» est digne de confiance!
  - Si la personne de référence donne son accord, la relation peut commencer à se construire.



# Acceptation sociale

Le sentiment d'acceptation sociale vient du sentiment

- d'être accepté tel qu'on est avec nos forces et nos faiblesses
- et de la possibilité qui nous est donnée de contribuer à la société/au groupe

# Sentiment d'appartenance et rituels



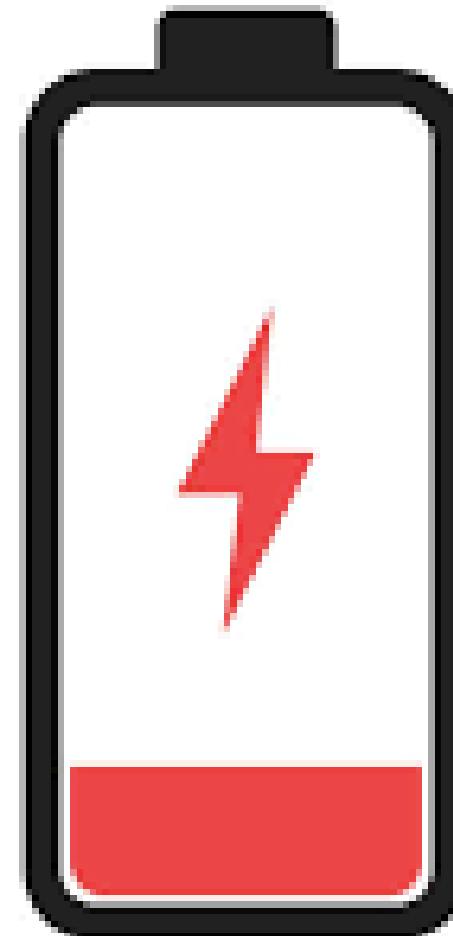
# Dans la classe

- Nombre d'initiatives prise par l'enfant
- Nombre de relation dans laquelle l'enfant a une part active

# Quelques idées

- Le plus petit groupe dans lequel l'enfant peut prendre une part active
- Inciter les rencontres en dehors de l'école
- Pouvoir faire une pause sociale

Apprendre à se connaître-connaître son niveau de tolérance



# Opportunités d'apprentissage

L'environnement émotionnel, matériel et social doit permettre à l'enfant d'apprendre/de progresser selon son niveau de développement

# Différents domaines du Neurodéveloppement

- **Cognition/intelligence**
  - Fonctions exécutives
  - Logico-mathématiques
  - Visuo-spatial
  - Langage
  - Attention
  - Mémoire
- **Communication**
  - Réceptive
  - Expressive
- **Compétences sociales** et émotionnelles
  - Conscience de soi
  - Conscience des autres/sociale
  - Compétences relationnelles
  - Autogestion
  - Prise de décision responsable
- **Motricité**
  - Fine
  - Globale
    - Coordination
    - Contrôle tonique-posturale

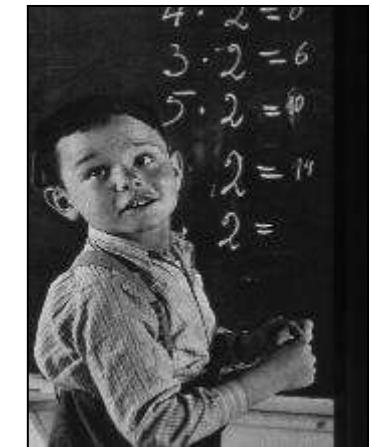
Planification,  
Mémoire de travail,  
Inhibition

Verbale  
Non Verbale



Chaque  
enfant est  
unique  
cerveau  
est unique

Comportement adaptatif



# Les fonctions exécutives



Mémoire de travail



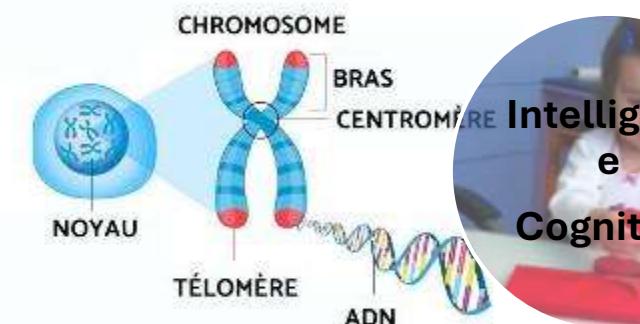
Raisonnement-Résolution de problème-Planification



Inhibition

Adapté de: Diamond, A. (2013). "Executive functions." *Ann Rev Psychol* **64**: 135-168.

# A l'origine



Genetics

Chaque cerveau est unique

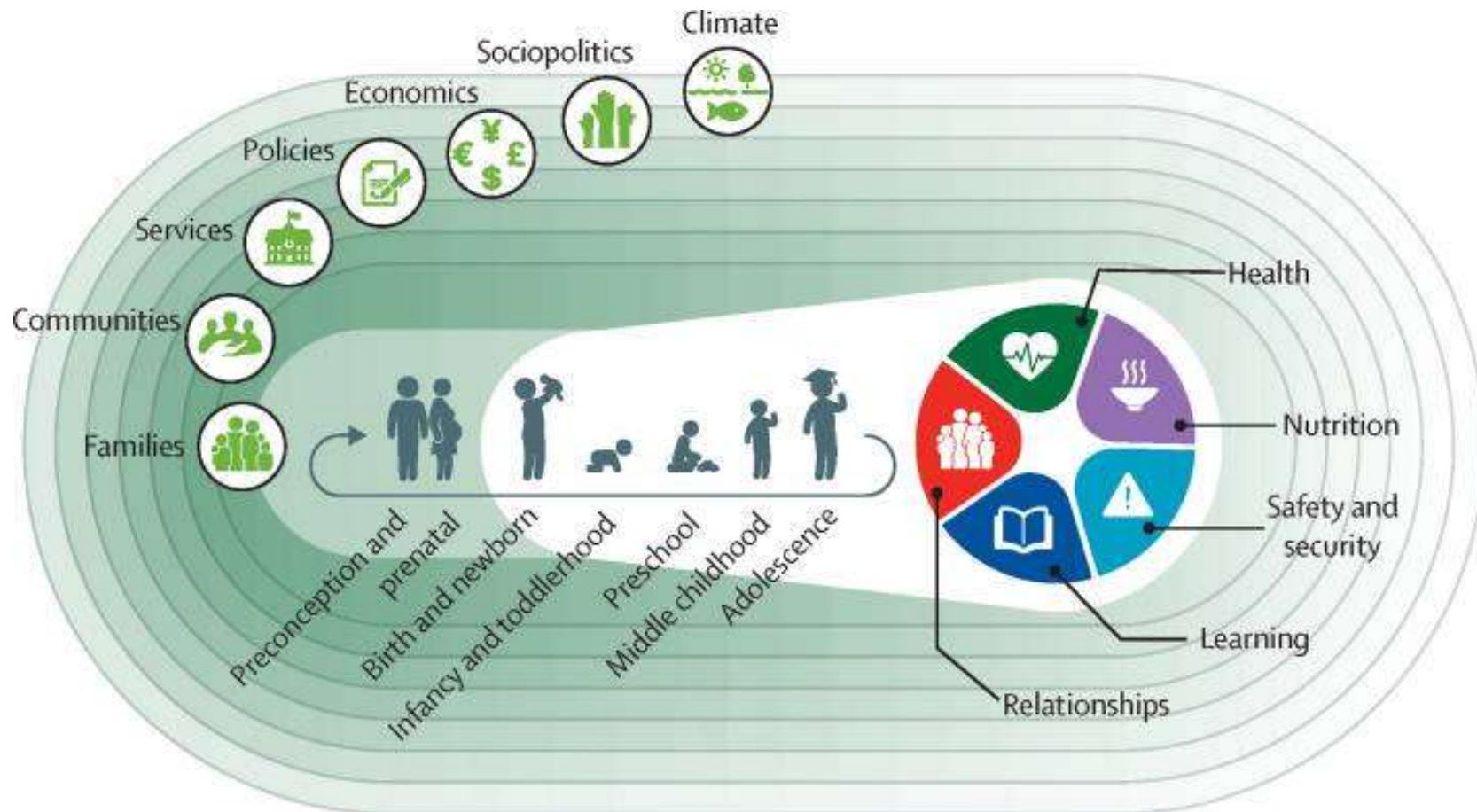


Facteurs contextuels



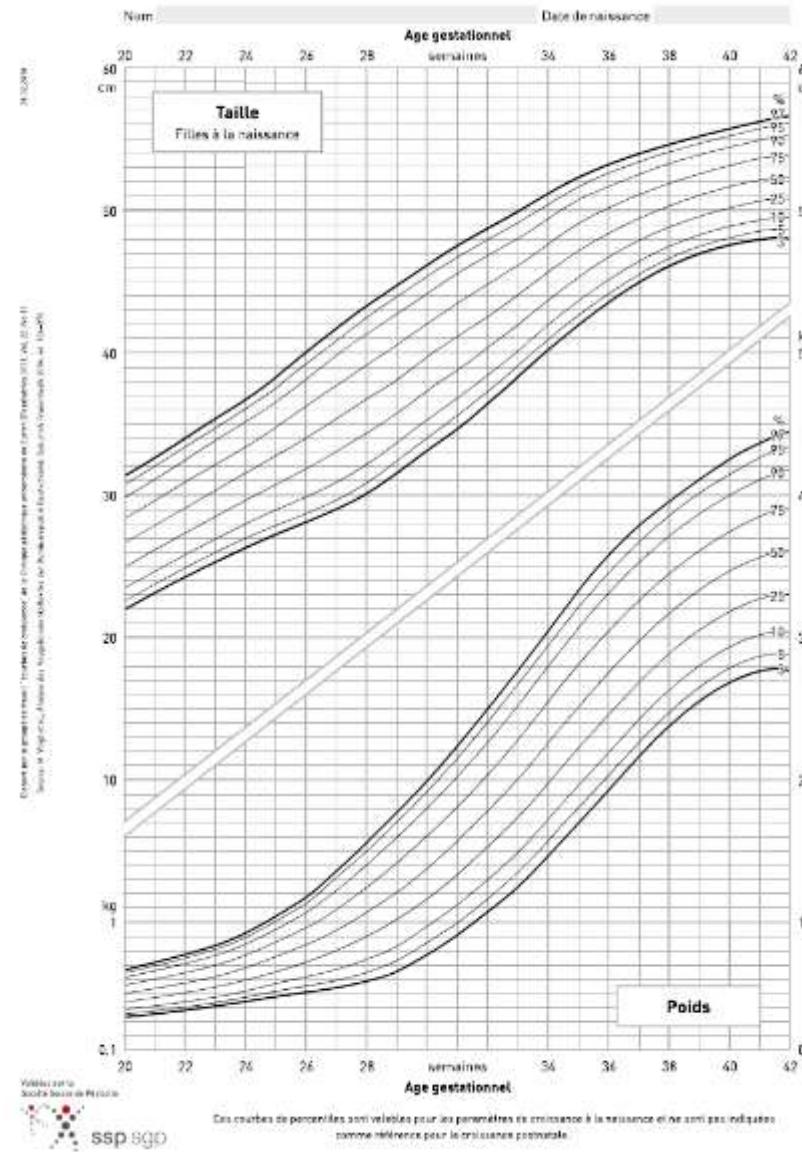
Facteurs de risques biologiques

# Facteurs contextuels

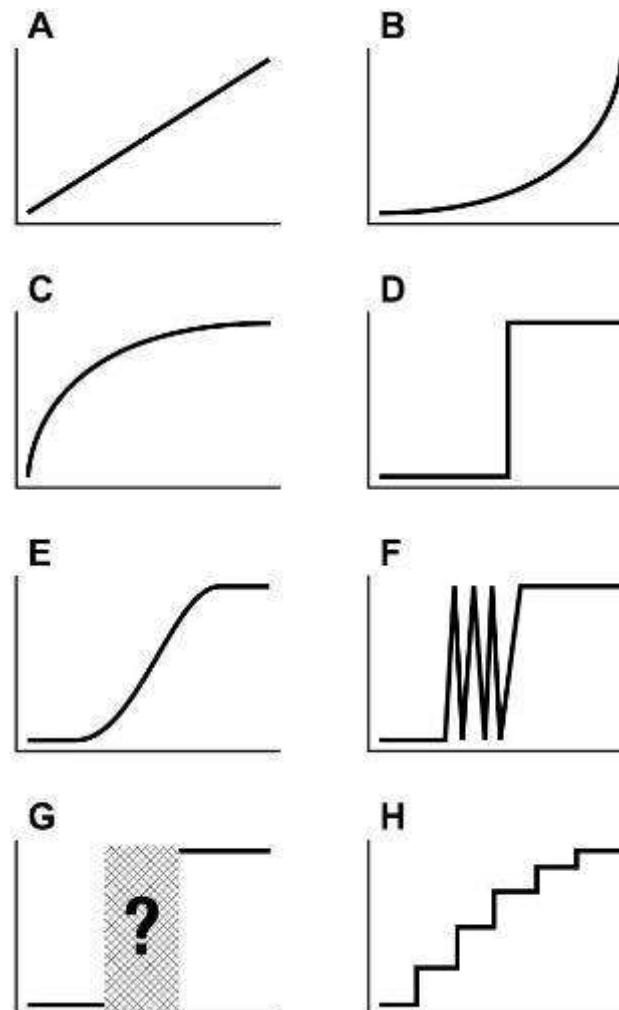


*“Health and development from preconception to 20 years of age and human capital”, R. Black, the Lancet, 2022*

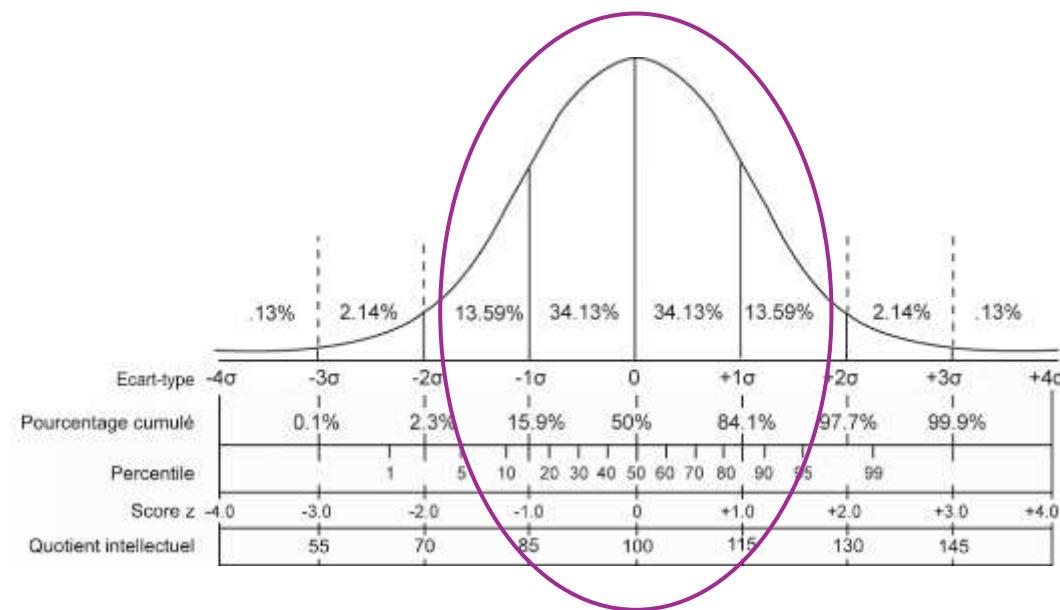
# Trajectoires normales



# Trajectoires alternatives



# Variabilité inter-individuelle



# Variabilité inter/intra-individuelle en âge de développement

## **A 2 ans**

- 1 déviation standard (68% de la population) : a un développement entre 21 et 27 mois

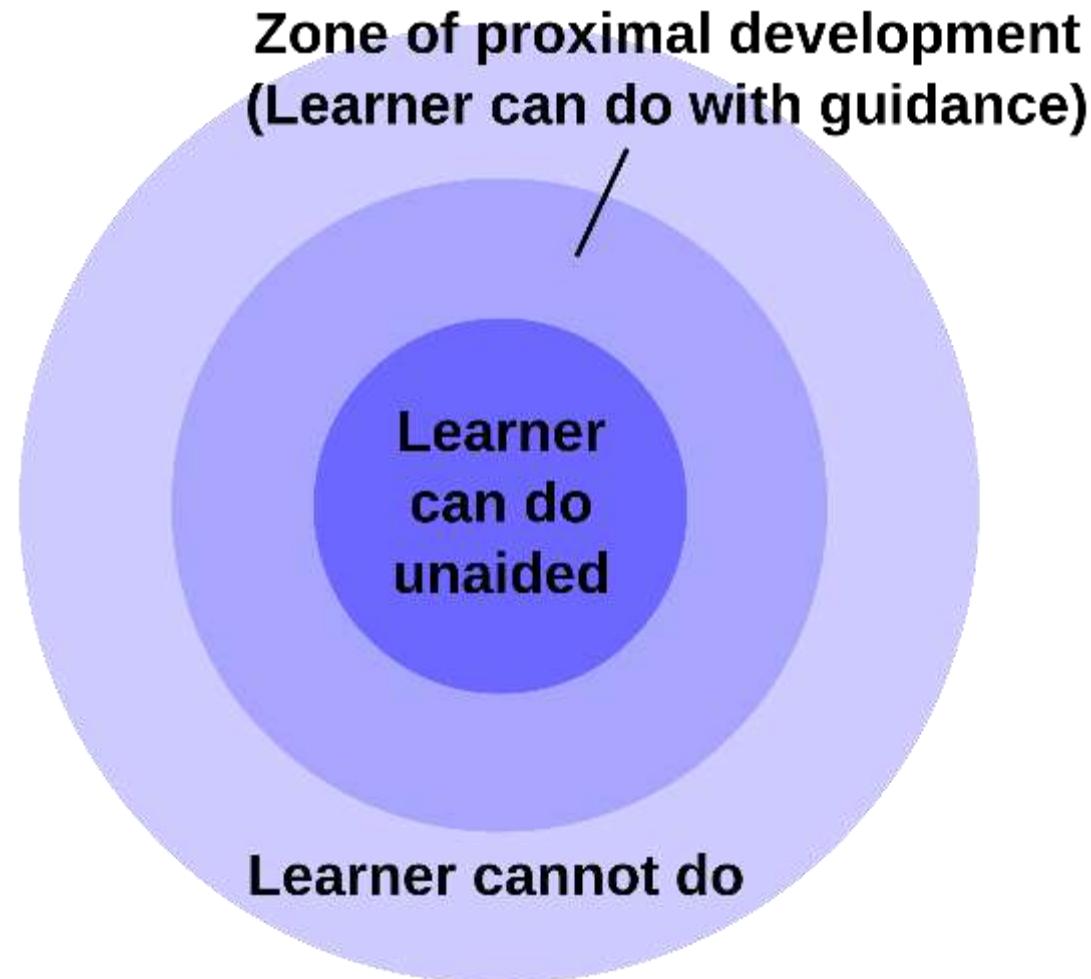
## **A 4 ans 6 mois**

- 1 déviation standard (68% de la population) : a un développement entre 4 ans et 5 ans

## **A 7 ans**

- 1 déviation standard (68% de la population) : a un développement entre 6 ans et 8 ans

L'environnement émotionnel, matériel et social devrait permettre à l'enfant d'apprendre/de progresser



Lev Vygotsky (1896–1934)

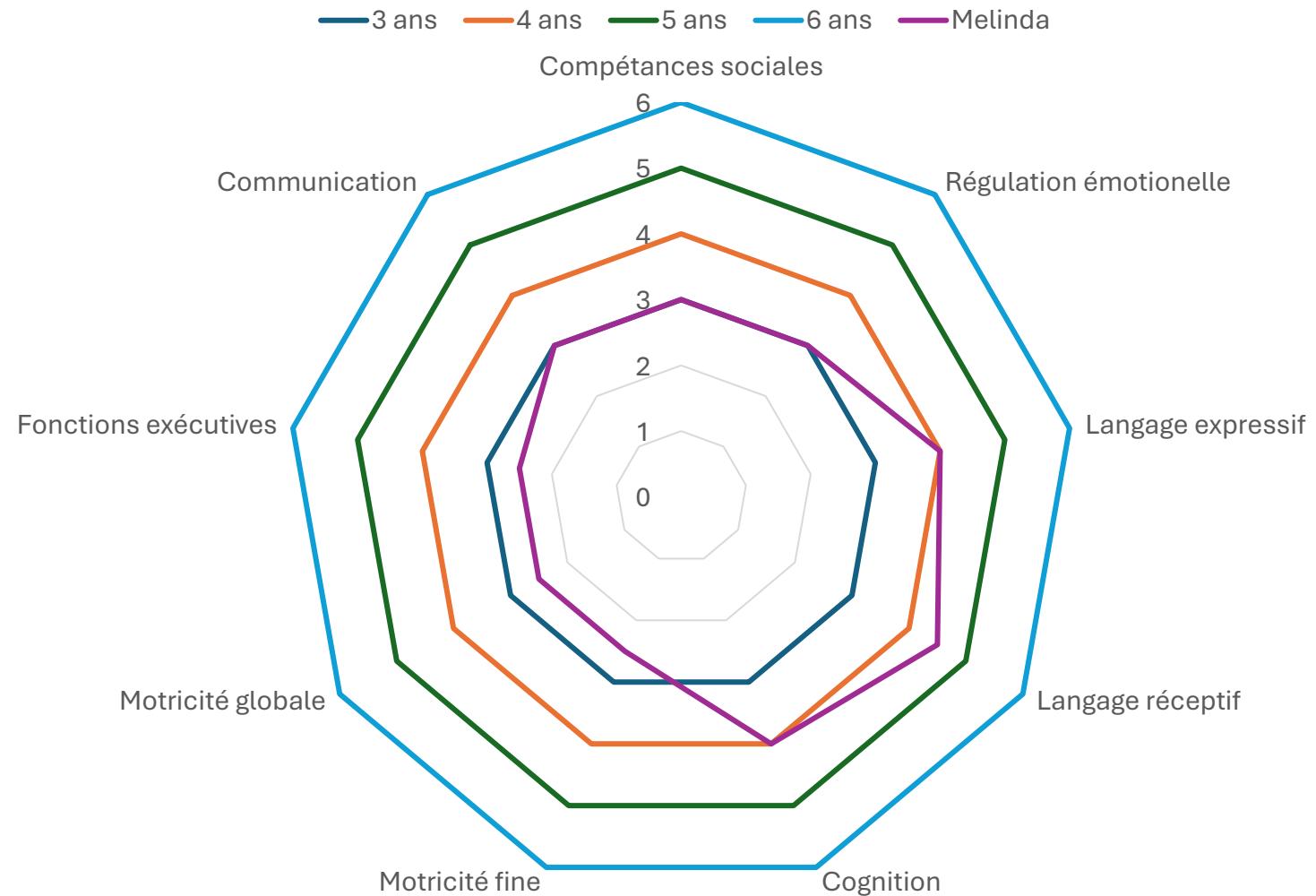
# Quelques idées

- Permettre de passer du temps sur des activités acquises
- Féliciter pour l'effort fourni
- Découper les tâches en étapes de difficultés variables

# Melinda 4 ans 6 mois

- Fonctionnement cognitif hétérogène, globalement dans la moyenne faible pour l'âge
- Difficultés au niveau du control de l'inhibition, mémoire de travail, de la régulation émotionnelle et des compétences sociales
- Trouble développementale de la coordination

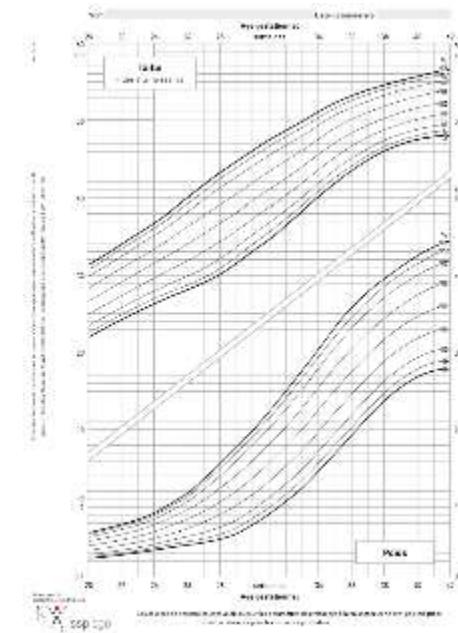
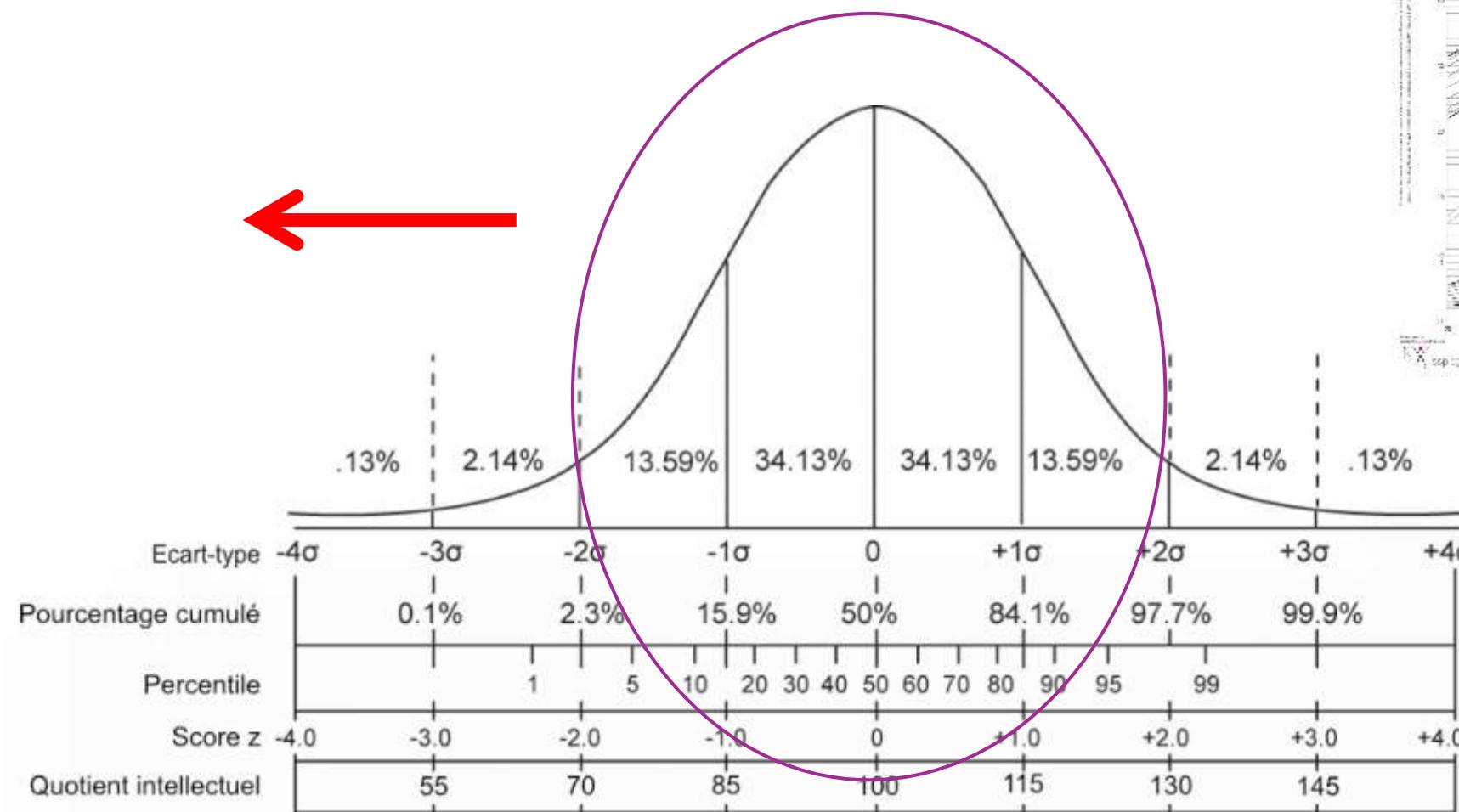
## Profil de développement Variabilité intra et inter-individuelle



# Adaptation proposées

- Rentre à midi pour retrouver la personne de référence (recharge la batterie émotionnelle)
- Trouver quelqu'un qui parle la langue maternelle à l'école
- Favoriser des activités à 2 puis 3 élèves
- Apprendre à connaître son seuil de tolérance-le moment où l'élève a besoin de recharger sa batterie

# Troubles neurodéveloppementaux



# Tous les domaines peuvent être touchés

de la même manière ou différemment

- Cognition/intelligence
  - Fonctions exécutives
  - Logico-mathématiques
  - Visuo-spatial
  - Langage
  - Attention
  - Mémoire
- Communication
  - Réceptive
  - Expressive
- Compétences sociales et émotionnelles
  - Conscience de soi
  - Conscience des autres/sociale
  - Compétences relationnelles
  - Autogestion
  - Prise de décision responsable
- Motricité
  - Fine
  - Globale
    - Coordination
    - Contrôle tonique-posturale

Planification,  
Mémoire de travail,  
Inhibition

Verbale  
Non Verbale



Comportement adaptatif



## Régulation émotionnelle - le point de vue cognitif

Régulation émotionnelle, fonctions exécutives et attention sont étroitement liés!!!

Pauvres compétences émotionnelles et sociales => déficiences dans les fonctions exécutives

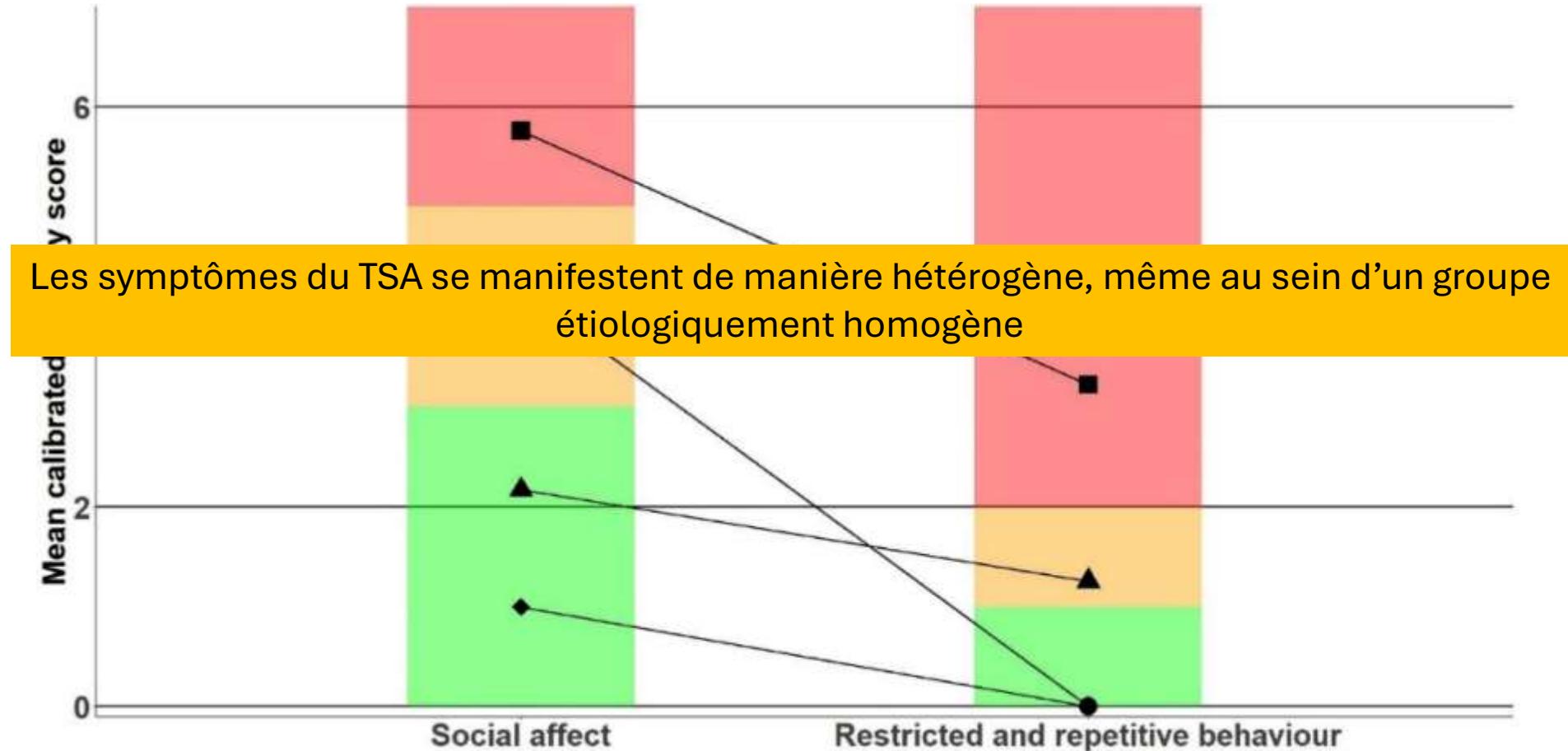
- Impulsivité, incapacité à tolérer des délais de gratification, distractibilité et manque de concentration.
- Troubles du comportement (délinquance, harcèlement) et aux troubles développementaux (TSA, TDAH)

# Les diagnostics

## CIM-11 pour les statistiques de mortalité et de morbidité 2025-01

- ▽ Troubles neurodéveloppementaux
  - ▷ **6A00** Troubles du développement intellectuel
  - ▷ **6A01** Troubles du développement de la parole ou du langage
  - ▷ **6A02** Troubles du spectre de l'autisme
  - ▷ **6A03** Trouble développemental de l'apprentissage
  - ▷ **6A04** Trouble développemental de la coordination
  - ▷ **6A05** Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
  - ▷ **6A06** Trouble des mouvements stéréotypés

# Autisme=autisme?



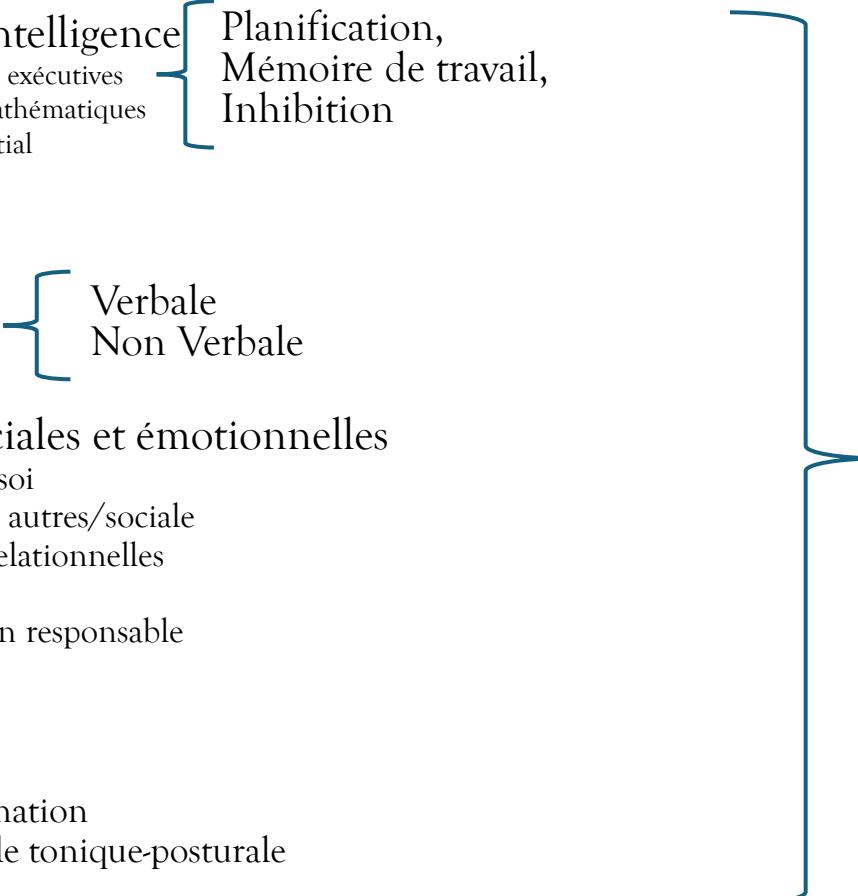
# Melinda 6 ans 6 mois

Redouble la 2P

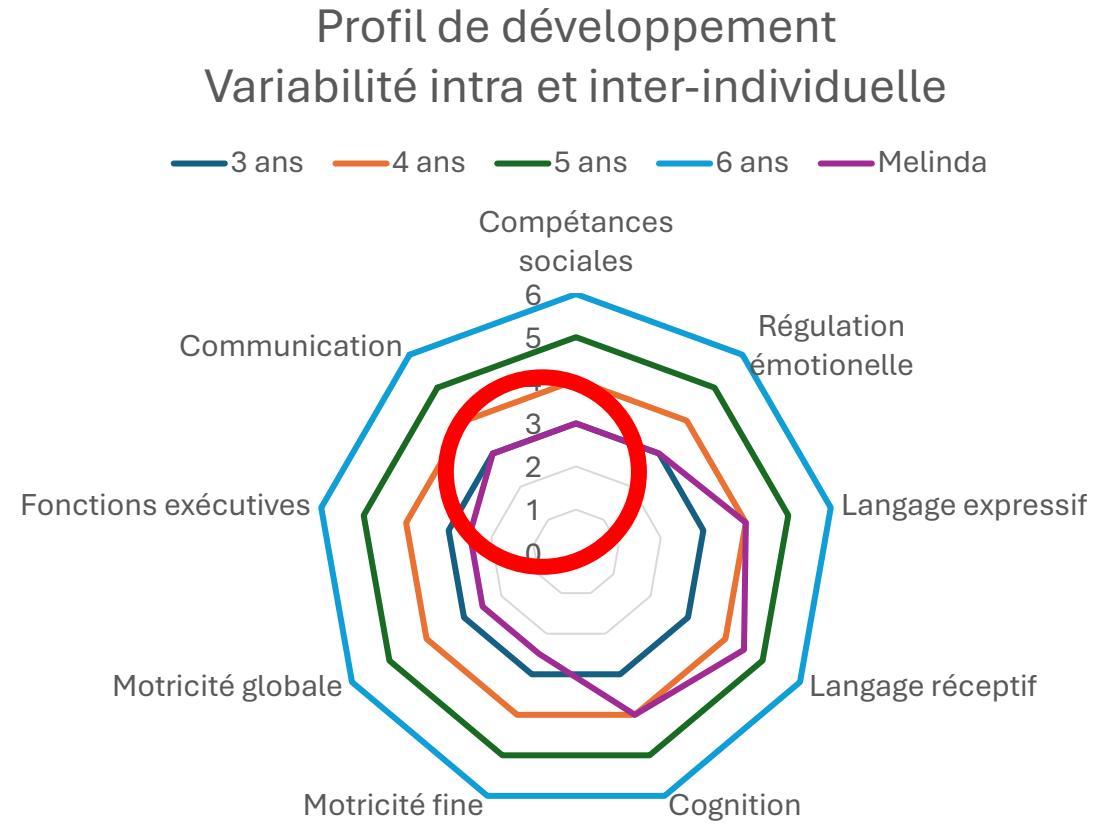
Pas améliorations malgré les aménagements dans les trois domaines:

- Sécurité émotionnelle
- Acceptation sociale
- Opportunités d'apprentissage

# Signes d'alerte pour un trouble neurodéveloppemental

- Cognition/jeu/intelligence
    - Fonctions exécutives
    - Logico-mathématiques
    - Visuo-spatial
    - Langage
    - Attention
    - Mémoire
  - Communication
    - Réceptive
    - Expressive
  - Compétences sociales et émotionnelles
    - Conscience de soi
    - Conscience des autres/sociale
    - Compétences relationnelles
    - Autogestion
    - Prise de décision responsable
  - Motricité
    - Fine
    - Globale
      - Coordination
      - Contrôle tonique-posturale
- 
- Planification,  
Mémoire de travail,  
Inhibition
- Verbale  
Non Verbale
- Pas d'effets des aménagements
  - Difficultés étendues
  - Combinaison de symptômes atypiques
  - Comportement inattendu au vu du profil de développement

# Ce qu'un bilan devrait apporter



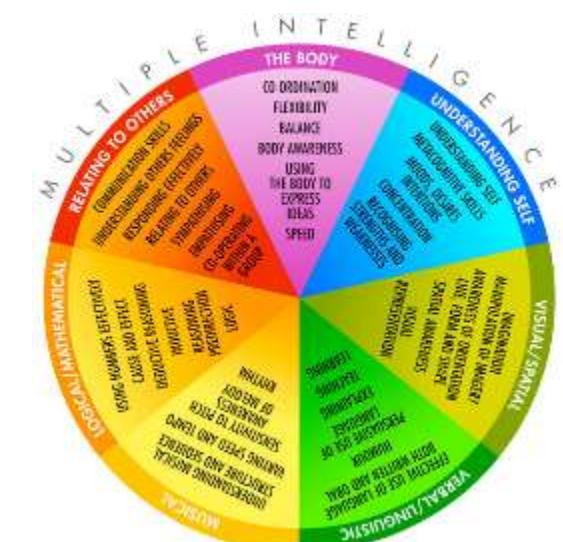
# But des interventions/thérapies

- Diminuer les symptômes du trouble
- Améliorer le fonctionnement au quotidien
- Eviter le déclin des compétences

Accompagner l'enfant, la familles et l'école dans la compréhension du profil de développement et les aménagements à proposer

# Quelles conditions sont requises pour les adultes pour pouvoir offrir aux enfants

- Sécurité émotionnelle
- Sentiment d'acceptation sociale et d'appartenance
- Opportunité de développement et d'apprentissage selon le niveau de compétence, ses aspirations et ses valeurs



« Chaque être humain, avec ses besoins et ses talents propres, aspire à vivre en harmonie avec son environnement. Dans la mesure où il est soutenu pour y parvenir, il peut mener une vie épanouie. »

Remo Largo

# En bref

- Chaque enfant est différent et chaque domaine du développement à sa propre trajectoire
- Tous les enfants ont besoins de sécurité émotionnelle, de se sentir accepter par la communauté et d'apprendre selon ses possibilités
- La détection des troubles du neurodéveloppement permet la mise en place d'une intervention afin de soutenir
  - l'autonomie
  - Bien-être des enfants et des parents.
- Une intervention

# Nous sommes responsables

Donner aux enfants et aux adolescents

- La sécurité émotionnelle
- Le sentiment qu'ils sont acceptés tel qu'ils sont et qu'il font partie de la communauté
- La possibilité d'apprendre dans tous les domaines selon leur niveau de développement

Va permettre aux enfants de développer leurs forces, surpasser certaines faiblesses et en accepter d'autres et développer une bonne estime de soi!

Qu'ils est un trouble neurodéveloppemental ou pas!

# **Nous sommes tous responsables de permettre à chaque enfant**



- d'avoir accès à des soins qui répondent à ses besoins
  - de se sentir en sécurité
  - d'avoir des relations sociales enrichissantes
  - d'avoir des opportunités d'apprentissage qui permettent à chacun/chacune de déployer son plein potentiel
- indépendamment de son trouble!!!**

**Merci pour votre attention**